



Barn- och utbildningsnämnden

Uppföljning och analys av betyg åk 6-9 ht 2025

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden godkänner redovisningen av betygsresultaten för årskurs 6–9 höstterminen 2025

Ärendebeskrivning

Förvaltningen har sammanställt och analyserat betygen för årskurs 6–9 för höstterminen 2025 utifrån data från Infomentor och lokala skolrapporter. Resultaten visar att måluppfyllelsen generellt är god i årskurs 6, medan årskurs 7–9 uppvisar större variationer och ökade utmaningar, särskilt avseende F-betyg och låg andel högre betyg i vissa ämnen. Årskurs 8 är den mest utmanande årskursen, medan årskurs 9 uppvisar en polarisering med både fler högre betyg och en fortsatt hög F-andel.

Inför nämndens kvalitetsuppföljning har samtliga skolor analyserat sina betygsresultat med fokus på betygsstruktur (A–F), könsskillnader, ämnesspecifika variationer, orsaker kopplade till resultat och planerade förbättringsåtgärder. Underlaget utgör ett delunderlag till förvaltningens och huvudmannens kvalitetsrapport för 2026.

Ärendet

Övergripande analys

Årskurs 6 uppvisar en stabil och stark kunskapsnivå med lägst F-andel (4,9%) och en tydlig dominans av C- och E-betyg, vilket indikerar välfungerande undervisning och progression i mellanstadiet. I årskurs 7 ligger en majoritet av eleverna på E/D-nivå och F-andelen ökar till cirka 8,5%, vilket pekar på behov av förstärkta insatser för att höja mellanskiktet och säkerställa en stabil övergång från årskurs 6. Årskurs 8 är den mest utmanande årskursen med högst F-andel (12,9%) och lägst andel högre betyg (A–C), där resultaten påverkas av frånvaro, studiekultur och lärarkontinuitet. Årskurs 9 visar en polarisering med relativt många högre betyg (C–A) samtidigt som F-andelen fortsatt är hög (12,7%), vilket innebär att en betydande elevgrupp riskerar sin gymnasiebehörighet.

Beredning

Ärendet har beretts på Barn och utbildningsförvaltningens ledningsgrupp på Barn och utbildningsnämndens arbetsutskott och på förvaltningens samverkansgrupp, FÖS.

Ärendet

- Övergripande analys

Årskurs 6 uppvisar en stabil och stark kunskapsnivå med lägst F-andel (4,9%) och en tydlig dominans av C- och E-betyg, vilket indikerar välfungerande undervisning och progression i mellanstadiet. I årskurs 7 ligger en majoritet av eleverna på E/D-nivå och F-andelen ökar till cirka 8,5%, vilket pekar på behov av förstärkta insatser för att höja mellanskiktet och säkerställa en stabil övergång från årskurs 6. Årskurs 8 är den mest utmanande årskursen med högst F-andel (12,9%) och lägst andel högre betyg (A–C), där resultaten påverkas av frånvaro, studiekultur och lärarkontinuitet. Årskurs 9 visar en polarisering med relativt många högre betyg (C–A) samtidigt som F-andelen fortsatt är hög (12,7%), vilket innebär att en betydande elevgrupp riskerar sin gymnasiebehörighet.

- Identifierade orsaker

-Skol- och undervisningsfaktorer såsom frånvaro, lärarbyten, stora elevgrupper och särskilt utmaningar i matematik.



-Individfaktorer såsom psykisk ohälsa, NPF-diagnoser, svårigheter med självständighet i högre årskurser samt socioekonomiska faktorer och språk- och kulturutmaningar för nyanlända elever.
- Samhälls- och systemfaktorer såsom nationellt ökande stress och betygspress samt segregation och varierande elevsammansättning

- Pågående och planerade utvecklingsinsatser

Skolorna genomför och planerar bland annat:

- förstärkt lektionsstruktur och modellering
- månatliga måluppfyllelsekonferenser
- kollegialt lärande och sambedömning
- intensifierade insatser för elever med hög frånvaro
- fokus på studieteknik, planering och självständighet inför nationella prov
- socialt arbete mot negativa gruppnormer

- Förvaltningens samlade bedömning

Betygsresultaten visar en stabil utveckling i årskurs 6, medan variationerna är större i högstadiet. Årskurs 8 och 9 bedöms som de mest prioriterade grupperna inför vårterminen 2026, med behov av tidiga och riktade insatser. Förvaltningen bedömer att fortsatt fokus krävs på likvärdig undervisning, tidiga stödinsatser, förstärkt elevhälsosamverkan och ämnesfördjupning, särskilt i matematik. Samtidigt finns fungerande arbetssätt i årskurs 6 och delar av årskurs 9 som bör spridas och systematiseras inom verksamheten.

Finansiering

Arbetet ingår i nämndens ordinarie uppdrag och finansernas med nämndens rammedel.

Barn- och utbildningsförvaltningen

Eva Gustavsson
Förvaltningschef

Bilagor

Uppföljning och analys av betyg åk 6–9 HT 2025

Beslutet skickas till

Rektorer